

Schoolplan 2025 - 2028 de Ieme

Inleiding

Dit is het schoolplan van **de Ieme**!

We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij SAAM* voor staan, over waar wij als school voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit schoolplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs**, **Mens** en **Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo het best mogelijke onderwijs voor kinderen te bieden. De medezeggenschapsraad (MR) stemt in met dit schoolplan.

Dit schoolplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de SAAM* cyclus van Voornemen & Verantwoorden.

Het schoolplan geeft het schoolbestuur van SAAM* inzicht in hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en welke ambities de school daarbij heeft. Alle genoemde SAAM* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM*.

SAAM*



SAAM* staat voor...

SAAM* zijn we naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap. Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

We ZIEN  en ZIJN 

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

De Ieme staat voor...

De Ieme staat voor samen het leren leven. Samen leren leven. We creëren een plek waar we samen het leven leren en leren samenleven

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Samen zijn we **eigen-wijs**, hebben **vertrouwen** en zijn **nieuwsgierig**.

De kernwaarden eigen-wijs, nieuwsgierig en vertrouwen vormen het pedagogisch kompas van alle betrokkenen bij onze school.

We tonen lef en kleuren buiten de lijntjes waar nodig en kan. Onze keuzes zijn gericht op de ontwikkeling van meesterschap.

We hebben vertrouwen in de kracht van het collectief. Met betekenisvol onderwijs prikkelen we nieuwsgierigheid, verbeeldingskracht en dagen we uit tot onderzoek.

We ZIEN  en we ZIJN 

De Ieme is een jenaplanschool waar kinderen in heterogene groepen spreken, spelen, werken, vieren. We zijn een leefwerkgemeenschap waarin we elkaar kennen en er voor elkaar zijn.

Hierbij laten we ons inspireren door en baseren we ons handelen op de basisprincipes en essenties zoals beschreven in het jenaplanconcept. Deze doen recht aan de brede ontwikkeling van het kind zodat het zich kan ontplooiën in de samenleving.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

We STRALEN

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Samen geven we ons onderwijs vorm. Er is ruimte voor eigenheid en ruimte voor ontwikkeling, individueel en als team. We leren door reflectie en feedback.

Regiegroepen zetten de lijn uit naar een gezamenlijk opgesteld doel. Ons onderwijs (ambities, keuzes en handelen) wordt beschreven in onderwijsplannen.

We LEREN en werken SAMEN

Samen leren en werken komt tot uiting in vier pedagogische situaties: praten, spelen, werken en vieren.

Samen praten

Op de Ieme hebben kinderen een duidelijke stem. Ze ontmoeten elkaar in de kring, vertellen, luisteren en reageren. Deze gesprekken vormen een spiegel voor de cultuur in de groep. Alle gespreksdeelnemers zijn gelijkwaardig. Samen praten bevordert inclusief denken.

Samen spelen

Op de Ieme wordt volop gespeeld. Zo oefenen kinderen de leerstof, trainen vaardigheden en ontwikkelen creatief denken. Door spel leert het kind de wereld, zichzelf en de ander kennen.

Samen werken

We stimuleren en ondersteunen kinderen om samen verantwoordelijkheid te zijn voor het leren en het leven.

Samen vieren

We vieren op terugkerende momenten. Dit vieren, delen van lief en leed en aandacht geven aan tradities en rituelen zorgt voor verbinding en versterkt de collectiviteit.

We STRALEN

Collega's werken met goesting. Ze voelen dat ze er toe doen. De Ieme is een plek waar kinderen, collega's en ouders graag vertoeven. Dit delen we met onze ouders en de buitenwereld.

Onderwijs

Komende vier jaar werken we op de Ieme verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang.

De bedoeling van ons onderwijs

Ons onderwijs deugt. We gaan voor focus en diepgang.

Op de Ieme geven we goed onderwijs vanuit onze didactische en pedagogische uitgangspunten. Ons onderwijs richt zich op zowel **subjectificatie**, **kwalificatie** als **socialisatie**.

We verbinden het onderwijs met de wereld om ons heen met als centrale vraag: hoe verhoud je je tot jezelf, de ander en de wereld? Er is volop aandacht voor persoonsvorming, het opdoen van kennis en ontwikkelen van vaardigheden. We begeleiden kinderen tot zelfstandige personen die vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving. Hier en nu, maar ook later en overal.

Mens

Op de Ieme zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

Als team van de Ieme zijn wij van betekenis. We geloven dat wij samen de onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school waar kunnen maken. Dat komt tot uiting in ons handelen en onze taal. Ieder neemt hierin zijn verantwoordelijkheid. Over 4 jaar zetten we de kennis en expertise binnen het team optimaal in.

Kwaliteit

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op de Ieme deugt. Het SAAM* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

De Ieme is een school waar de kinderen een duidelijke stem hebben. De kring is de plek waar de kinderen van de groep elkaar ontmoeten en waar feedback en feedforward gegeven wordt.

Tijdens onze kinderverteltafel worden kinderen gestimuleerd na te denken over en zich in te zetten voor de school. Ze leren hierbij zelfstandig te denken, te luisteren en samen te werken. Door het werken met de kinderverteltafel worden kinderen betrokken bij de school én medeverantwoordelijk voor een fijne plek.

Taal & Taalachterstanden

We bieden rijk taalonderwijs door een rijk aanbod in een rijke omgeving. Er is samenhang tussen taal en andere vakgebieden, tussen taal en onze omgeving, de sociale context en de wereld.

Over 4 jaar staat ons taalonderwijs beschreven in het onderwijsplan taal en lezen. Stamgroepleiders (SGL) hebben zicht én grip op de leerlijn rijke taal. Ze koppelen deze aan betekenisvolle activiteiten.

Bij kinderen met een taalachterstand sluiten we zo goed mogelijk aan bij de specifieke onderwijsbehoeften en werken we planmatig en cyclisch. Externe specialisten kijken en denken met ons mee en begeleiden collega's met specifieke hulpvragen.

Wat is er te lezen?

- Er is een onderwijsplan taal en lezen.
- Taal- en leesvaardigheden zijn geïntegreerd in het portfolio.
- De leesmonitor geeft inzicht in waar we als school staan op het gebied van leesmotivatie.

Rekenen

We bieden sterk rekenonderwijs vanuit de leerlijn door middel van leerstofplanning, effectieve instructies en didactische principes. Dit alles staat beschreven in het onderwijsplan rekenen. We plannen en evalueren in de bouw.

Wat is er te lezen?

- Er is een onderwijsplan rekenen.
- In het portfolio van de kinderen is hun ontwikkeling terug te zien in rekenvaardigheden en resultaten.

Leren

We zorgen voor voldoende coulissenruimte: Daar waar onze onderwijsprofessionals met elkaar leren. De Jenaplanvisie wordt als voedingsbodem ingezet voor ons leren.

De komende jaren hebben we aandacht voor een professionele cultuur. We spreken over gezamenlijke verwachtingen van elkaar en kinderen. De samen opgestelde succescriteria geven richting in ons leren.

Middels het goede gesprek leren we van, door en met elkaar binnen onze leefwerkgemeenschap.

Wij hebben een maatschappelijke opdracht. Dit zie je terug in de samenwerking met partners, het fungeren als opleidingsschool, het vormgeven van cultuureducatie en het betrekken van de buurt bij de school.

Zicht op onderwijskwaliteit

Het **Schoolplan** beschrijft onze visie, ambitie en invulling over een periode van vier jaar.

In **Voornemens en Verantwoording** beschrijven we de jaardoelen, op welke wijze we die willen behalen en hoe we de kwaliteit waarborgen.

Er zijn **Onderwijsplannen** voor rekenen, taal en lezen, burgerschap en gedrag, waarin we ambitie, visie, werkwijze, didactiek en organisatie en ondersteuning beschrijven.

In het **Onderwijsplan ondersteuning** beschrijven we onze visie op basis en extra begeleiding en de organisatie en evaluatie.

De ontwikkeling van kinderen volgen we middels de methodeonafhankelijke toetsen van DIA, observaties en kindgesprekken.

Via **FocusPO** kijken we of ons onderwijs passend is en we onze ambitie behalen.

Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus

Onze jaardoelen vormen de basis voor de verschillende overleggen: bordsessies, kartrekkeroverleg en groeiteamoverleg en voor de plenaire teambijeenkomsten. Zo volgen en evalueren we onze plannen en blijven we alert.

We zijn een **leefwerkgemeenschap** waarbij ouders, team en kinderen samenwerken.

Burgerschap

Op onze school oefenen kinderen dagelijks met de facetten van burgerschap middels routines gekoppeld aan pedagogische situaties: samen praten, spelen, werken en vieren.

We werken met een driejarencyclus van thema's die aansluiten bij oriëntatie op jezelf en de wereld, en waaraan burgerschapsdoelen zijn gekoppeld.

Wat is er te lezen?

- Er is een burgerschapscurriculum beschreven in het onderwijsplan burgerschap.
- De burgerschapsdoelen zijn verwerkt in de themavoorbereidingen.
- De burgerschapsvaardigheden zijn geïntegreerd in het portfolio.

Onze verantwoordelijkheid is het grootbrengen van onze kinderen. De dag van vandaag geeft richting aan het onderwijs van morgen.

Verantwoorden over onderwijskwaliteit

We werken op verschillende niveaus aan onderwijskwaliteit.

Schoolniveau

Twee keer per jaar worden de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem besproken in de **Schoolbespreking**, waarbij de centrale vraag is: is ons onderwijs passend? Op basis van een analyse en deze bespreking kan een onderwijsplan worden aangepast of wordt er een kort verbetertraject ingezet. Dit traject evalueren we tijdens een **Korte Schoolbespreking**.

Groepsniveau

In de bouw maken de SGL met elkaar een analyse van de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen. Op basis hiervan wordt het document Rode Poppetje ingevuld, waarin beschreven wordt welke aanpak en ondersteuning passend is bij de groep. Dit document wordt besproken met IB tijdens de groepsbesprekingen.

Dan kijken we ook naar de groep en de individuele leerlingen. De informatie, korte acties en afspraken worden bijgehouden in het document Inventarisatie Leerlingen.

Schoolklimaat

We hebben een positieve en stimulerende grondhouding en spreken als team dezelfde taal. We bieden overzicht en veiligheid. Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor het klimaat in de school, door elkaar aan te spreken en positief te benaderen. Goed gedrag leren we actief en in de praktijk, en door op gedrag te blijven reflecteren. Volwassenen, maar ook kinderen zelf, hebben een voorbeeldfunctie naar elkaar.

De regiegroep gedrag zet samen met het team de lijnen voor gedrag uit in een onderwijsplan en maakt de vertaling naar de dagelijkse praktijk.

Wat is er te lezen?

- Er is een onderwijsplan gedrag.
- Gedrag is beschreven in het portfolio.

Veiligheid

Wij werken dagelijks aan een veilig schoolklimaat. Middels de monitor sociale veiligheid brengen wij de veiligheidsbeleving van kinderen in kaart en handelen hiernaar. Deze monitor wordt jaarlijks afgenomen.

Veiligheid is een onderdeel van het onderwijsplan gedrag.

SAAM*wijze(r)

- » **Veiligheid**
- » **Digitaal burgerschap**

Pedagogisch-didactisch handelen

Onderwijsprofessionals werken samen in de bouw, kennen het kind goed en weten wat werkt. De SGL maken gebruik van de kracht van de stamgroep, maken kinderen bewust van hun kwaliteiten en talenten en leren ze om te gaan met weerstand waardoor elk kind wordt uitgedaagd. Ze kennen de leerlijnen en handelen effectief op pedagogisch en didactisch vlak, zoals beschreven in de onderwijsplannen.

SAAM*wijze(r)

- » **SAAM*zijn**
- » **Mobiliteit**
- » **Aan 't werk**
- » **Starten en Opleiden**
- » **Werving & Selectie**
- » **Gesprekscyclus**
- » **SAAM*Leren**

Kindniveau

Iedere SGL houdt een registratie bij van de kinderen mbv methodegebonden, leerlijnggebonden toetsen en formatieve evaluaties. In het document Rode Poppetje staat de begeleiding op individueel niveau beschreven. De kinderen die ondersteuning krijgen die boven het niveau van de basisondersteuning uitstijgt, hebben een individueel groeidocument/opp. Deze wordt samen met IB opgesteld en minimaal vier keer per jaar geëvalueerd.

De brede- en cognitieve ontwikkeling wordt door SGL en kinderen zichtbaar gemaakt in een portfolio.

Namens de MR van de Ieme geef ik goedkeuring aan het schoolplan 2025-2028 van OJBS de Ieme.

Veghel, 16 januari 2025

Handtekening van de voorzitter van de MR:

Remko van Meerendonk



SAAM*wijze(r)

- » **Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
- » **Samen Tevreden**
- » **Voornemen en Verantwoorden**
- » **Audit**

Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

Burgerschap

Met SAAM* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM*scholen waargemaakt wordt.

Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

Taalachterstanden

SAAM* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

Ontwikkeling volgen

Alle SAAM*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.